

**AKMENĖS RAJONO AKMENĖS GIMNAZIJOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIUS „GINTARĖLIS“**

**LOGOPEDO IR MUZIKOS
MOKYTOJO BENDRADARBIAVIMO
PATIRTIS
PRANEŠIMAS**

VITALIJA GUOBIENĖ muzikos mokytoja metodininkė

LAURA IVANOVIEŅĖ logopedė metodininkė

Bendradarbiavimo samprata

- ❖ Miltenienė (2005) bendradarbiavimu, tenkinant specialiuosius ugdymosi poreikius, laiko komandos narių bendrą veiklą planuojant, sprendžiant problemas, ieškant bendro problemų sprendimo.
- ❖ Pasak Arends, bendradarbiavimas – tai visų pastangos bendram tikslui pasiekti;
- ❖ Tik bendradarbiaujant galima greičiau ir lengviau atlikti darbą. (Schiller, Bryant, 2004).



ATVIRA VEIKLA

**„ŠARKEĻĒS, SAULUTĒS IR
LIETUČĪO DRAUGYSTĒ“**

TIKSLAS

- Tikslinti vaikų, turinčių kalbos sutrikimų, verbalinę išraišką ugdant vokalinius, ritminius, klausymo gebėjimus bei taikant informacines kompiuterines technologijas.



UŽDAVINIAI

- Tikslinti ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių fonologinių kalbos sutrikimų, kalbinę išraišką netradicinės veiklos metu;
- Taikyti informacines komunikacines technologijas ugdant kalbinius bei muzikinius vaikų gebėjimus;
- Įveikti vaikų kalbos sutrikimus bendradarbiaujant logopedui ir muzikos mokytojui;

UGDYTINIAI

- AMŽIUS: 5-6 metai
- LOGOPEDINĖ IŠVADA: fonologinis kalbos sutrikimas
- SKAIČIUS: 8 vaikai
- GRUPĖ: „Boružėlių“, „Saulučių“, „Drugelių“

PRIEMONĖS

□ Mokomosios IKT priemonės:

“S ir Š diferencijavimas” (L. Ivanovienė);

“Pasislėpusios raidės” (L. Ivanovienė);

“Ritmas ir Lašelio dainelė” (V. Guobienė);

“Šarkelės, saulutės ir lašelio draugystė” (L. Ivanovienė ir V. Guobienė);

□ V.Vivaldžio “Metų laikai” (Pavasaris), paukščių balsų audio įrašas;

□ Dainos:

„Šarka“ (ž. K. Kubilinsko, m. V. Virbicko),

„Saulytė“ (m. ir ž. G. Stričkienė),

„Lašelio dainelė“ (l. l. muzika, ž. V. Guobienės),

“Lašeliai” I.Jankauskaitė;

□ Liet. liaud. žaidimas „Šarka“;

□ Dalomoji medžiaga:

Saulutės ir lašeliai ant pagaliukų, “Lietaus lašeliai” (mėlyni balionai, pripildyti vandeniu),

Šarkų karūnelės, lašeliai, flomasteriai, segtukai; skėtis;

□ Pianinas, kompiuteris, projektorius

METODAI

- Žaidimas;
- Pokalbis;
- Aiškinimas;
- Imitavimas;
- Klausymas;
- Stebėjimas ir demonstravimas;
- IKT taikymas;
- Refleksija po veiklos.

IŠVADOS (1)

1. Glaudus logopedo ir meninio ugdymo pedagogo bendradarbiavimas teigiamai veikia vaikų, turinčių kalbos sutrikimų, verbalinės raiškos tikslinimą:

2. IKT panaudojimas ugdymo procese suteikė vaikams:

- daug teigiamų emocijų,
- prailgino jų aktyvios veiklos trukmę;
- suaktyvino pažintinę veiklą;
- sužadino vaikų prigimtinį smalsumą;

Pedagogams :

- Padėjo kūrybingiau įgyvendinti veiklos tikslus ir uždavinius;
- Padėjo integruoti skirtingas veiklas – muzikinį užsiėmimą bei logopedines pratybas;
- Ugdomoji veikla tapo šiuolaikiška, įdomi, patraukli ugdytiniams.

IŠVADOS (2)

3. Vaikams su kalbos sutrikimais sunkiau sekasi mintis reikšti žodžiais. Šios veiklos metu atlikti pratimai normalizavo kvėpavimą, lavino balso stygų veiklą, tikslino artikuliacinio aparato judesius, tikslino garsų ištarimą skiemenyse, žodžiuose, dainelių tekstuose; taip pat padėjo koordinuoti bei ritmingai atlikti bendrosios ir smulkiosios motorikos judesius.
4. Muzikinė veikla padėjo vaikams išreikšti išgyvenimus, jausmus, emocijas.

KVIEČIAME DISKUSIJAI

